

Gesubsidieerde Gemeentelijke Lagere School
Mgr. Schottestraat 3b
8650 Houthulst

Pedagogisch project

1. Een open school toegankelijk voor iedereen, ongeacht zijn of haar ideologische, religieuze of filosofische overtuiging en aangepast aan de plaatselijke leefgemeenschap.
2. Met aandacht voor de volledige ontplooiing van het kind zowel geestelijk, sociaal, motorisch, ...
3. Met bijzondere aandacht voor de zwakke leerling.

Toelichting bij het pedagogisch project.

1) Een open school toegankelijk voor iedereen, ongeacht zijn of haar ideologische religieuze of filosofische overtuiging en aangepast aan de plaatselijke leefgemeenschap.

Elk kind is anders, reageert anders, heeft een bepaalde persoonlijkheid ontwikkeld, heeft een andere ideologische religieuze of filosofische overtuiging; brengt andere ervaringen mee uit het eigen cultureel en sociaal milieu.

De school wil een harmonische vorming aanbieden, wat ook de ideologische, religieuze of filosofische overtuiging, wat ook de sociale achtergrond van het kind

of van het gezin is, waarbij alle aspecten van de persoonlijkheidsvorming gestimuleerd worden om te komen tot een totale persoonlijkheidsontwikkeling.

Elk kind is nauw verbonden met zijn eigen leefmilieu.

Zo wil de school een leerproces op gang brengen waarbij de leerstofkeuze gebaseerd is op de onmiddellijke waarneming in het eigen stimulerende milieu.

Dit zal de motivatie tot spontaan en actief leren ten goede komen.

Zo zal het eigen milieu als uitgangspunt dienen om het geheel van kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes te verwerven, binnen voor het kind herkenbare leersituaties op de lagere school.

2) Aandacht voor de volledige ontplooiing van het kind zowel geestelijk, sociaal, motorisch.

De school gaat ervan uit dat de kinderen iets moeten kunnen met datgene wat ze op school leren.

Vanuit deze optiek is een leergebieden-of vakkengesplitste benadering van de realiteit niet aanbevolen. Kinderen beleven de realiteit niet in vakjes.

De school zal proberen leersituaties te creëren, die voor de kinderen herkenbaar zijn. Zowel in concrete leersituaties als in de schoolorganisatie zullen de kinderen de centrale plaats innemen.

De leraren zullen dus leersituaties creëren die rekening houden met wat de kinderen reeds kunnen en ervaren hebben.

Zo zal de onmiddellijke waarneming in het eigen milieu stimulerend werken.

De aangeboden leerinhouden en leersituaties moeten de kinderen wegwijs maken in het geheel van onze maatschappij, vanuit de eigen wijze waarop het kind deze maatschappij bekijkt en betekenis geeft.

De doelstellingen van de school hebben niet enkele betrekking op kennis opdoen.

Ook het verwerven van inzichten, vaardigheden en attitudes met betrekking tot de verschillende werkelijkheidsgebieden zijn belangrijke doelstellingen.

Daarnaast dienen “leren leren”, “probleem oplossend denken”, “sociale vaardigheden” en motorische ontwikkeling en muzische vorming door de basisschool heen in de verschillende leergebieden aandacht te krijgen.

Vaardigheden die kinderen via de basisschool verwerven, hebben dus niet enkel te maken met het cognitieve, maar ook op het vlak van het sociale, het psychomotorische, het dynamische - affectieve, het muzisch-creatieve.

Kortom: de volledige ontplooiing van het kind.

Bij de keuze van doelen, leerprocessen werkvormen, groeiperingsvormen, leermiddelen... zal de school er rekening mee houden dat al deze facetten van leersituaties hun impact hebben op de persoonlijkheidsvorming die men vanuit de school aanbiedt.

a) geestelijke ontplooiing

De school zal het kind zoveel mogelijk actief betrekken bij het onderwijsgebeuren. Wanneer het kind zich in ruime mate betrokken voelt zal het zelf het leerproces op gang brengen en initiatieven nemen.

Als het leren ,van het kind zelf uitgaat,heeft het belang bij wat het doet en gaat daarom volledig op in het anticiperen en oplossen van problemen.

Daarom moeten realistische en betekenisvolle probleemsituaties binnen de leersituatie gecreëerd worden. De keuze van de leerinhouden, de vooropgestelde leeropdrachten, de gehanteerde werkvormen, de leermiddelen, zijn het domein van de betreffende leerkracht.

Bij voorkeur wordt gekozen voor lessituaties, waarbij een grote interactie tussen leerlingen onderling en tussen leerling en leraar mogelijk wordt.

De klemtoon moet dus eerder liggen op het verwerken van de leerstof dan op de hoeveelheid aan leerinhouden.

Kennis en inzicht zijn in die mate belangrijk dat zij gekoppeld kunnen worden aan denkhandelingen en strategische vaardigheden. Hierdoor worden ze voor het kind hanteerbaar binnen probleemsituaties en worden ze hefboomen voor actief leren en ontwikkeling.

De school zal de leerlingen ook denkhandelingen bijbrengen zoals: actief waarnemen, memoriseren, analyseren, beoordelen, redeneren, ...

Ook aan de strategische vaardigheden moet de school voldoende aandacht besteden: plannen, schematisch voorstellen, hoofd- en bijzaken onderscheiden, heuristisch hanteren, vergelijken, ... en meer specifieke vaardigheden die samenhangen met bepaalde aspecten van leergebieden, zoals een rapport opstellen, een vraagstuk oplossen, expressief hardop lezen, een tekst samenvatten.

De school moet ook zorgen voor continuïteit in het onderwijsgebeuren d.w.z. de drempels tussen de verschillende fasen van de schoolloopbaan, tussen de leergebieden zo laag mogelijk maken.

De leerkrachten moeten deze continuïteit nastreven.

Dit betekent: gelijk gerichtheid, stimuleren van een doorlopende leer- en ontwikkelingslijn en afspraken nakomen.

Dit zal nader moeten beschreven worden in het schoolwerkplan.

Zo kunnen niet alleen de leerinhouden maar de werk- en groeiperingsvormen aangepast worden aan het kind.

b) Sociale ontplooiing

De school en het schoolteam moeten alle aspecten van de persoonlijkheid van het kind stimuleren.

De school heeft dus als taak om sociale vaardigheden bij te brengen.

In onze hedendaagse cultuur moeten de leerlingen kunnen beschikken over een aantal gedragingen om op een efficiënte en opbouwende wijze deel te nemen aan het sociale leven, zowel op maatschappelijk als op interpersoonlijk en familiaal vlak.

Het is duidelijk dat deze doelstelling niet verwezenlijkt kan worden in een afzonderlijk vak maar dat het een leergebied -overschrijdende materie betreft die in het hele schoolgebeuren aan bod moet komen.

De school wil dus een bijdrage leveren aan de ontwikkeling en ondersteuning van het sociaal functioneren van jonge kinderen.

Dit veronderstelt dat het kind gaandeweg een aantal inzichten, vaardigheden en attitudes verwerft. bv.

In functionele situaties een aantal gespreksconventies naleven, kunnen samenwerken met anderen...

c) Motorische en muzische ontplooiing.

* Onze samenleving wordt gekenmerkt door een sterke afname van de lichaamsbeweging in het dagelijkse leven.

Anderzijds bestaat er een toenemende belangstelling voor recreatie, gezondheid en sportbeoefening.

Het kind moet op een gezonde manier leren omgaan met de verschillende aspecten van onze hedendaagse bewegingscultuur.

Onder bewegingscultuur verstaan we de spel- en sportcultuur, de danscultuur maar ook de lichaams- en fitnesscultuur.

Als belangrijkste opdracht probeert de school de kinderen bewegingsgebonden basiscompetenties bij te brengen waarmee ze in de maatschappij kunnen functioneren.

Een tweede opdracht is kinderen voor te bereiden om deel te nemen aan, en hun weg te vinden in, de bewegingscultuur.

De school heeft dus als belangrijke taak om vanuit bewegingssituaties de motorische en fysieke ontwikkeling van de kinderen te bevorderen.

Waar het kan worden natuurgebonden activiteiten gepland.

Ook in de lichamelijke opvoeding moet ieder kind zich op zijn niveau kunnen ontwikkelen. Kinderen met motorische achterstanden worden extra geholpen.

De lessen L.O. bieden ook belangrijke mogelijkheden tot co-educatie en muzische vorming.

- * Door het muzisch handelen in het onderwijs, kansen te geven, verwerven de kinderen niet enkel de elementaire kennis, inzichten, vaardigheden, maar vooral attitudes inzake het bekijken, beluisteren, interpreteren, ontwerpen en maken van het kunstzinnige in de wereld in het algemeen, en inzake zelfexpressie in het bijzonder.

Zo speelt de muzische vorming een belangrijke rol in het ontwikkelingsproces van de kinderen.

Ook hieraan wil de school voldoende aandacht besteden.

3) Bijzondere aandacht voor de zwakke leerling.

Aangezien de klasgroep heel dikwijls zeer heterogeen is, en aangezien cognitieve, emotionele, sociale, economische, culturele en soms etnische factoren zorgen dat het onderwijs voor een groep kinderen min of meer problematisch verloopt, vinden wij het voor onze school als belangrijk objectief, alle leerlingen en vooral de zwakke leerling optimaal te begeleiden.

Een goede interactie tussen kind en leraar, die ook rekening houdt met de thuissituatie, is zeer belangrijk om tot succesvolle oplossingen te komen.

Daarom is het belangrijk bij zoveel mogelijk kinderen een brede basisvorming te realiseren.

De leerkrachten zullen hun onderwijs afstemmen op de mogelijkheden van de individuele kinderen.

Ook soepele overgang van kleuterniveau naar lager onderwijs is een must.

Als de school probeert het onderwijs af te stemmen op de individuele mogelijkheden van de kinderen impliceert dat, dat de leerkrachten liefst een flexibele klasorganisatie hebben, kunnen werken met niveaugroepen, overleggen met de collega's of soms het traditionele leerstof jaarklassensysteem durven doorbreken. Een hele opgave voor de klastitularis en voor het schoolteam.

Concreet werken aan zorgbreedte betekent ook afstappen van een eenzijdig cognitief gerichte benadering.

Kinderen met leermoeilijkheden hebben vaak ook andere leemten.

Ze moeten zich goed en geaccepteerd voelen op school. Op school moet er een kindvriendelijke sfeer gecreëerd worden waarin de kinderen graag functioneren, waar ze plezier vinden in het werken met de leerkracht en de leerlingen.

Op het vlak van de onderwijshoudens betekent differentiëren ook: werken met basis- en uitbreidingsleerstof, stimuleren van eigen leerprocessen bij kinderen via het invoeren van pluriforme leeractiviteiten.

Ook een bemoedigend woordje aan het adres van de leerlingen kan wonderen doen.

Op het vlak van evaluatie betekent differentiëren dat de school een systeem ontwikkelt om de kinderen systematisch op te volgen om wanneer het nodig is de aangepaste remediëring aan te bieden.

Het gaat niet op dat de evaluatie voor de hele klas op dezelfde basis gebeurt als men het hele jaar gewerkt heeft met niveaugroepen. Alleen de basisleerstof zal voor de gehele klas op dezelfde manier geëvalueerd worden.